

## **Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования ГБОУ СО «СОШ № 2»**

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) ГБОУ СО «СОШ № 2» строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

### **Программа обеспечивает:**

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

### **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие

справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- **поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;**
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Направление	Содержание	Виды деятельности	Формы
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают:	-воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам	туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности	туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа

	<p>России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.</p> <p>- развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;</p>		<p>в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий); общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.)</p>
<p><b>Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;</li> <li>- этническая культура, традиции и народное творчество уникального российского культурного наследия (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);</li> <li>- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).</li> </ul>			
<p>Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.</li> </ul>		
<p>Воспитание социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с</p>	<p><b>предполагают формирование:</b></p> <p>толерантного сознания и поведения в поликультурном</p>	<p>добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-</p>	<p>Дискус формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных</p>

окружающими людьми:	<p>мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>□ выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми</p>	оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;	<p>спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;</p> <p>сотрудничество с традиционными религиозными общинами.</p>
---------------------	---	---	---

	<p>младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- развитие в детской среде ответственности, - принципов коллективизма и социальной солидарности</p>		
<p><b>Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:</b> потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире</p>			
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений</p>	<p><b>предполагают формирование у обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</li> <li>- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>		
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу</p>	<p><b>предусматривают:</b></p> <p>формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</p>	<p>в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативно й и других видов деятельности;</p>	<p>в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры</p>

	<p>демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> </ul> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</li> </ul>		
--	--	--	--

**Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:**

с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования	<p><b>предполагают:</b></p> <p>воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>□ формирование у подрастающего поколения ответственного</p>	проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности	-индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); -массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей
---	---	---	---



	<p>отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; -содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>		
<p><b>Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:</b></p> <p>– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.</p>			
Воспитание, социализация и	формирование	художественно-эстетическая (в	экскурсии в музеи, на выставки,

духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; -воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;	экологические акции, другие формы занятий;
---	---	--	--

**Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используется потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации	познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная	формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на
---	--	--	---

социально-экономических отношений предполагают:	собственных жизненных планов; -формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; -формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	и другие виды деятельности	производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр
---	---	----------------------------	--

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются: потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

#### **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Основным инструментом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации выступает **метод воспитания**. Отсюда воспитательная роль учителя вновь актуализируется. Развитие духовно-нравственной сферы является условием и связано с развитием **эмоциональной сферы** ребенка. Ребенок не просто должен быть информирован или же понимать значение нравственных ценностей и принципов гражданственности, но и переживать их эмоционально. Только тогда они станут его личностными ценностями!

В процессе воспитания в ребенке должны закладываться основы формирования его духовного мира. Идеалом в данном случае выступает **высоконравственная личность**. Нравственность – это внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра как общечеловеческой ценности. Основными инструментальными ценностями в структуре такой личности выступают:

- **в плане выстраивания социальных отношений:** бережное отношение к жизни человека, совесть;
- **в плане принятия решений:** решительность; способность к самостоятельному выбору; ориентация на нормы морали и нравственности;
- **в плане деятельности:** целеустремленность, креативность и трудоспособность, ответственность.

В своих концептуальных идеях мы основываемся на следующем тезисе: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, – дефицит того, что всегда, во все исторические времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились».

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся является формирование **уклада школьной жизни**:

- сформированное социальное пространство школы, направленное на развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- **интеграция урочной и внеурочной деятельности**;
- разработанная система целенаправленных действий, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона;
- **потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).**

**Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на уровне СОО**

**Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся:**

- Уклад школьной жизни
- Социокультурное пространство школы
- Разработка системы целенаправленных действий
- Урочная и внеурочная деятельность
- Профориентационная работа

В современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. В формировании уклада жизни, определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива образовательной организации, администрации, родительского сообщества, общественности. Для этого в образовательной организации выстроены педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Для обучающихся 10 класса организуются экскурсии, встречи с представителями организаций/предприятий города Верхотурья и Свердловской области. Совместная работа педагогических работников, педагога-психолога по профориентации способствуют выбору профессии обучающимися. В рамках профессионального самоопределения применяются проектные образовательные технологии.

**Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках волонтерской деятельности, в рамках которой происходит содействие реализации и развитию гражданского самосознания детей в рамках волонтерского движения.

Разработка социальных проектов и программ волонтерского отряда включает следующие **формы и методы** организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей социальной позиции в образовательной организации;
- вовлечение значимых лиц – педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности – в социально значимые проекты: «Осенний бал», «Чистая территория», «Помоги делом», «Подари свое сердце» и др.;
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование волонтерами дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов и программ – участие в Международных форумах, фестивалях, ярмарках, выступление на площадках и секциях, проведение мастер-классов;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности добровольцев являются:

- деятельность на уровне образовательной организации (сбор макулатуры, крышечек);

- сотрудничество со школьными СМИ, информация на сайте ГБОУ СО «СОШ № 2» о проведенных акциях;

- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах «Чистая территория», «Зеленая планета», «Дарю тебе сердце» в образовательной организации и за ее пределами;

- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении округа и города;

- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

#### **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Организация социальной деятельности обучающихся в ГБОУ СО «СОШ № 2» исходит из того, что социальные ожидания обучающихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

#### **Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация образовательной организации) включает:**

- создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников образовательной организации, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школы и социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив) включает:**

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания; - обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся включает:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне среднего общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

В рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации создана сетевая «партнерская» модель как механизм успешной социализации и формирования духовно-нравственной личности.

Описание сетевой «партнерской» модели

Партнерство:

- ГБОУ СО «СОШ №2»

- СЕМЬЯ (Семьи обучающихся) Родительский комитет

Социально-педагогическое партнерство:

- Учреждения дополнительного образования, вузы, библиотеки и т.д.

Межсекторное социальное партнерство:

- общественные организации

- государственные структуры

- коммерческие организации

«Партнерская» модель, используемая для формирования гражданской и национальной идентичности, имеет сложный сетевой характер. Это означает выстраивание постоянно действующих коммуникативных структур, постоянное (а не эпизодическое) общение с партнерами. Кроме того, речь идет о многостороннем партнерстве, когда какая-то конкретная цель решается усилиями нескольких партнеров. Сетевая «партнерская» модель имеет многоуровневый характер.

В первую очередь, выделяется **основной уровень** партнерских отношений *между школой и семьями* обучающихся. Сообщество семей представлено Родительским комитетом, деятельность которого регулируется Положением и осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации на учебный год.

Работа с семьями выстраивается через:

- подключение родителей к подготовке и проведению традиционных для образовательной организации мероприятий, в том числе, этнических праздников;

- создание совместных проектов (учащиеся и их родители) в рамках Программы;

- индивидуальные консультации со специалистами социально-психолого-педагогической службы;

- организация различных встреч в рамках реализации Программы;

- проведение родительских лекториев, круглых столов.

Следующий уровень – **социально-педагогическое партнерство**.

В качестве партнеров здесь выступают:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств»; - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа»;

- Областной Дворец молодежи;

- Муниципальное учреждение культуры «Центр культуры»;

- Верхотурский государственный историко-архитектурный музей-заповедник.

В основе социально-педагогического партнерства лежит совместная разработка и реализация образовательных программ, курсов, проведение семинаров (то, что закрепляет знаниевый компонент), а также совместная организация и проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской и национальной идентичности.

Последний уровень – **межсекторное социальное партнерство**. Партнерами здесь выступают: общественные/некоммерческие, коммерческие и государственные (федеральные и муниципальные) структуры и учреждения. Среди общественных/некоммерческих организаций необходимо выделить те, которые преимущественно направлены на формирование гражданской идентичности (гражданской позиции учащихся, патриотизма, социальной и политической активности), и те, которые направлены на формирование национальной идентичности (чувства национальной гордости, знаний традиций и готовности в них участвовать, толерантности и уважение к

другим культурам, готовности и способности жить в многокультурном/многоэтничном обществе).

Общественные организации-партнеры (НКО/НГО), способствующие формированию гражданской идентичности	Общественные организации-партнеры (НКО/НГО), способствующие формированию национальной идентичности
Союз ветеранов Афганистана	Муниципальные казенные учреждения культуры «Централизованная библиотечная система им. Мухлынина», «Центральная детская библиотека»
Местная общественная организация ветеранов вооруженных сил РФ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств»
Общественная организация родителей военнослужащих, погибших в локальных войнах.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа»
Областной Дворец молодежи	
Муниципальное учреждение культуры «Центр культуры»	
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»	
Верхотурский государственный историко-архитектурный музей-заповедник	

В процессе совместной деятельности партнеры знакомятся, учатся взаимодействовать и взаимодействуют на одном поле развития образовательной организации, что превращает её в центр гражданской и социальной активности.

Решение о создании партнерской модели требует расширения сети социального партнерства, в том числе, с учреждениями дополнительного образования, что будет способствовать развитию творческих способностей обучающихся, их самореализации. Таким образом, в ГБОУ СО «СОШ № 2» всегда уделялось особое внимание профориентации, с чем связана стратегия развития данной системы и формирование новой партнерской модели. Новые требования современности актуализируют данную стратегию.

Развитие партнерских отношений в данном проекте должно происходить на фоне политики реиндустриализации. В данном случае, основными компетенциями, формируемыми по ходу профориентации, становятся: ориентация на новое знание и инновации; готовность делать карьеру; умение работать в команде.



## Описание методов и форм профессиональной ориентации в ГБОУ СО «СОШ

№ 2»

Мероприятия	Формы деятельности
<p><b>Профессиональное информирование и формирование профессионального самоопределения в рамках мероприятий и проектов:</b> Образовательный процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация учебного процесса с учетом ориентации на позитивное восприятие инноваций и раннее профессиональное самоопределение;</li> <li>- ознакомление обучающихся с современными видами производства, спецификой различных профессий, с потребностями рынка труда города, региона и страны в рамках образовательного процесса.</li> <li>- участие специалистов и преподавателей вузов/ колледжей в образовательном процессе. Внеурочная деятельность</li> <li>- экскурсии в организации/предприятия, в том числе, организации флагманских проектов реиндустриализации;</li> <li>- встречи со специалистами, успешными выпускниками вузов, в том числе, инженерных направлений;</li> <li>- мастер-классы в вузах, организациях/предприятиях;</li> <li>- олимпиады, конкурсы, участие в конференциях и др.</li> <li>- информирование о профессиях в рамках занятий по дополнительному образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- деловые игры, круглые столы и т.д.;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- олимпиады, конкурсы, предметные недели;</li> <li>- кружки.</li> <li>- тренинги, направленные на развитие профессиональных навыков.</li> <li>- беседы, встречи со специалистами, представителями вузов, колледжей;</li> <li>- участие в Днях открытых дверей, посещение и организации Ярмарок профессий;</li> <li>- тематические родительские собрания.</li> <li>- психолого-педагогическая диагностика профессиональных склонностей и потенциала обучающихся, их способностей и компетенций и дальнейшее консультирование;</li> <li>- психолого-педагогическое диагностическое исследование для выбора направления дальнейшего образования и профессии;</li> <li>- диагностика актуального</li> </ul>
<p><b>1. Профессиональное консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профдиагностика и консультирование на основании результатов профдиагностики;</li> <li>- помощь обучающимся в профессиональном самоопределении с учётом индивидуальных особенностей и возможностей;</li> <li>- оценка психологического состояния учащегося и проблем профессионального выбора и карьерного роста;</li> <li>- повышение уровня адаптации к современным рыночным условиям.</li> </ul>	

<p>- консультации в специализированных центрах, сотрудничество с Городским Центром занятости.</p> <p>3. Учебно-методическая деятельность в рамках системы профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование учителей по вопросам профориентации;</li> <li>- помощь в совершенствовании партнерской модели профориентации.</li> </ul>	<p>психологического состояния с целью адаптации к современным рыночным условиям, активизации собственных профессиональных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации;</li> <li>- круглые столы, заседания рабочих групп;</li> <li>- проектирование;</li> <li>- методические разработки, публикации.</li> </ul>
---	---

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Формирование экологической культуры:**

**Цель экологического воспитания** — формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании.

**Основным принципом**, регулирующим формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания, является понимание неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания. В связи с этим нужно рассматривать процесс экологического воспитания как творческую трансляцию ценностей экологической культуры в личностные ценности, что придает всему воспитанию новое качество.

**Описание форм и методов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:**

Здоровье детей является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, одной из характеристик национальной безопасности. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками 20-30 лет назад.

На протяжении предыдущих лет в образовательной организации отработывалось взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, направленное на обеспечение гармоничного развития обучающихся, формирование здорового образа жизни.

В приобретении обучающимися ценностных ориентиров в области здоровья и формирования здорового образа жизни большое значение имеет взаимодействие образовательной организации с семьей и просветительская деятельность среди участников образовательного процесса.

Взаимодействие с такими учреждениями дополнительного образования, как «Центр детского творчества», «Детско-юношеская спортивная школа», Центр культуры, способствует расширению различных видов кружков и вовлечению большего числа детей в мероприятия спортивно-оздоровительного направления и реализации данной Программы.

**Взаимодействие всех участников образовательного процесса – основа формирования здорового образа жизни обучающихся**

**Урочная деятельность;**

**дополнительное образование**

- учебные предметы:

- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Окружающий мир
- Биология

- дополнительное образование:

- Спортивные секции: "Спортивные игры" "Скалолазание"
- Танцевальная студия «Солнышко»

**Взаимодействие с семьей, деятельность родителей:**

- личный пример родителей;
- лекторий для родителей;
- совместные праздники, спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья»

**Мероприятия внеурочной деятельности**

- спортивные мероприятия;
- соревнования «Безопасное колесо»
- мероприятия экологической направленности;
- тематические праздники, Дни здоровья, экскурсии, походы;
- конкурсы

**Просветительская деятельность**

- встречи обучающихся со специалистами (медицинскими работниками, тренерами и т.д.)
- профилактические беседы, классные часы;
- изучение правил дорожного движения на классных часах;
- цикл бесед по культуре здорового питания;
- круглые столы по вопросам здоровьесбережения, формирования здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек

Задача классного руководителя – стать организатором, координатором совместного творчества (сотворчества) детей, родителей, педагогов-предметников, медицинских работников, которое помогало бы каждому его подопечному осознать здоровье как самоценность, выбрать здоровый образ жизни, поддерживало и развивало детские инициативы в этой области.

**Принцип индивидуального подхода.** Это означает, что внимание педагогических работников в плане, в т.ч. и физического развития ребенка, формирования культуры здорового образа жизни, сохранности здоровья направлено на каждого учащегося с учетом его личностных особенностей.

В связи с переходом на ФГОС среднего общего образования одним из основных механизмов является организация образовательного процесса на основании системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, что будет способствовать продолжительному формированию здоровьесберегающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Взаимодействие администрации, педагогических работников (в т.ч. классных руководителей, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования),

работников социально-психолого-педагогической службы, родительской общественности позволяет реализовать разработанную систему мероприятий по охране здоровья участников образовательного процесса.

### **Мероприятия по охране здоровья обучающихся образовательной организации**

Обеспечение безопасности обучающихся в период пребывания и организации образовательного процесса

Организация питания

Определение оптимальной учебной нагрузки, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий, продолжительности каникул

Охрана труда, предупреждение несчастных случаев в период организации образовательного процесса в ОО

Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, проведение профилактических мер

Организация и создание условий для занятий физической культуры и спортом, профилактики заболеваний

Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда

### **Основные направления деятельности по данному направлению:**

1. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства:
  - Формирование условий безопасности образовательного процесса;
  - Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса; норм по охране труда, техники безопасности;
  - Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Физкультурно-спортивно-оздоровительное направление:
  - Обеспечение условий для занятий физической культуры, спортом;
  - Организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу, укреплению здоровья;
  - Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни обучающихся;
  - Проведение физкультурных минуток, гимнастики для глаз на уроках.
3. Организация питания, формирование культуры здорового питания:
  - Создание условий для организации питания;
  - Просветительская работа с обучающимися, родителями и педагогическими работниками по формированию культуры здорового питания;
  - Осуществление мониторинга охвата обучающихся горячим питанием, удовлетворенности качеством организации питания в образовательной организации всех участников образовательного процесса.
4. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение участников образовательного процесса:
  - Сопровождение образовательного процесса;
  - Совершенствование деятельности психолого-педагогической службы образовательной организации в диагностических, профилактических и коррекционных целях;
  - Предупреждение проблем развития ребенка;
  - Обеспечение адаптации на различных этапах обучения;
  - Медицинское сопровождение участников образовательного процесса;
  - Мониторинг общего состояния здоровья и хронических заболеваний
5. Инструктивно-методическое и просветительское направление предполагает:

- Организацию семинаров, практикумов для учителей по вопросам формирования мотивации обучающихся к здоровому образу жизни; проведение психолого-педагогических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата в образовательной организации;

- Деятельность по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

- Пропаганда здорового образа жизни и предупреждение вредных привычек у подростков за счет использования разнообразных форм работы на уроках и во внеурочной деятельности.

6. Взаимодействие образовательной организации с семьей и социумом:

- Организация круглых столов, родительских собраний по вопросам соблюдения правил здорового образа жизни;

- Привлечение родителей к участию в спортивных соревнованиях, праздниках, проведению Дня здоровья и других мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;

- Сотрудничество с учреждениями спортивной и физкультурной направленности по организации внеурочной деятельности;

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек у обучающихся.

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** является одним из важнейших аспектов деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения. Большая роль в обучении обучающихся правилам дорожного движения принадлежит образовательной организации. Дисциплина, осторожность и строгое соблюдение правил дорожного движения всеми водителями и пешеходами – основа безопасности на улице.

В ГБОУ СО «СОШ № 2» разработан и согласован План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Цель:** создать условия для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;

2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;

3. Развивать у обучающихся чувство ответственности за свои действия и поступки;

4. Распространять среди педагогов ГБОУ СО «СОШ № 3» передовой опыт по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения на дороге;

5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения

6. Укреплять взаимодействие между образовательной организацией и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

При планировании мероприятий предусмотрены:

1. Отчеты на педсоветах, совещаниях при директоре о работе классных руководителей о проведениях внеклассных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Организация выступления работников ГИБДД;

3. Поведение месячников дорожной безопасности.

4. Создание волонтерского движения обучающихся:

- проведение разъяснительной работы среди обучающихся;

- выступление агитбригады;

- проведение игр, конкурсов, викторин по ПДД в образовательной организации.

5. Оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов и других наглядных пособий для занятий с обучающимися.

6. Проведение открытых уроков по обучению детей ПДД.

7. Ежедневно на последнем уроке проводить беседы-напоминания «минутки безопасности» о соблюдении ПДД на улицах и дорогах.

8. Каждый случай нарушения детьми ПДД обсуждать на классных часах.

9. Проведение занятий с детьми медицинским персоналом по оказанию первой доврачебной помощи.

10. Работа среди родителей по разъяснению ПДД, привлечению их к сопровождению обучающихся при проведении различных коллективных мероприятий. На родительских собраниях рассматривать вопросы о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, ответственности участников движения за нарушение ПДД и роли семьи в воспитании у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Охрана здоровья и жизни обучающихся предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

### **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся ГБОУ СО «СОШ № 2» являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

- содействие в формулировании родительского запроса, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется в ГБОУ СО «СОШ № 2» с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- **как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).**

**Организация работы с семьями по классам включает следующие действия:**

- составление социального паспорта класса (образовательной организации);

- анализ (на основании результатов мониторинга), планирование и корректировка работы с семьями;

- обсуждение с родителями возможностей партнерских отношений и возможных проектов;

- создание проектных групп с участием партнеров (образовательных и других организаций) и реализация проектов.

**Организация работы администрации ГБОУ СО «СОШ № 2» и родительской общешкольной:**

- работа службы социально-психолого-педагогического сопровождения;

- активизация работы с семьей школьной службы примирения;

- активизация работы с семьями, имеющими одаренных детей, с семьями, имеющими детей с ОВЗ;

- разработка основных конкурсных механизмов;

- анализ работы с семьями по классам, обсудить совместные проекты (несколько классов);
- проведение общешкольных мероприятий и проектов с участием семей, родительской общественности, организаций партнеров;
- расширение партнерской сети, привлечение новых партнеров и их ресурсы;
- обсуждение с родительской общественностью вопрос по активизации семей, предпринять действия по активизации семей;
- планирование работы по формированию и развитию педагогических компетенций родителей;
- проведение работы с педагогами по вопросам установления контактов с родителями и подключения их к проектам образовательной организации; обобщить и распространить лучший опыт работы с семьей.
- повышение у педагогов компетенции бесконфликтного решения проблем с родителями.

**Консультативная деятельность в рамках сопровождения семей и организация профилактической работы с семьями «зоны особого внимания»:**

- на основании результатов мониторинга организация консультирования по психологическим и социальным проблемам семей;
- организация работы (тренинг родителей) по вопросам асоциального поведения детей, профилактическую работу с семьями группы социального риска; оказание помощи родителям (законным представителям) по коррекции девиантного поведения детей;
- планирование работы с многодетными, малообеспеченными семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- оказание необходимой социально-правовой и социально-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- консультирование родителей по вопросам конфликтных отношений с детьми, проведение мероприятий, повышающих конфликтологические компетенции родителей.

**Организация профориентационной деятельности с участием родителей и партнеров:**

- разработка совместно с родителями плана профориентационной деятельности;
- заключение соглашений с образовательными организациями (вузы, колледжи) по вопросам профориентационной деятельности;
- организация и подключение к научно-образовательным мероприятиям (олимпиады, конференции, научные семинары, практикумы); проведение спецкурсов и семинаров-тренингов;
- организация встреч вузов и колледжей с родителями и обучающимися;
- организация и проведение профдиагностики и консультирование родителей (в том числе, по проблеме собственного выбора ребенка).

**Формирование единого информационного пространства партнерской сети.**

- организация сетевого общения и постоянного информирования партнеров;
- формирование имиджа партнерства, распространение опыта.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни:**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную</li> </ul>
--	---



	<p>жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul>
<p>Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>– воспитание уважения к культуре,</li> </ul>

	<p>языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>
<p>Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации</li> <li>- самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> </ul>

	<p>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>
<p>Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p>	<p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>

<p>Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul>
<p>Результат духовно- нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:</p>	<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
<p>Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних</li> </ul>

	обязанностей.
Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Стандарт ориентирован**

на становление личностных характеристик выпускника

#### **«Портрет выпускника школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

#### **Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СО «СОШ № 2»**

**Эффективность деятельности** по обеспечению воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СО «СОШ № 2» осуществляется в рамках программы мониторинга.

Основными **показателями** являются:

1. Сформированность духовно-нравственных качеств личности обучающихся на уровне СОО. В качестве показателя эффективности выступают показатели уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности, которые оценивают сами обучающиеся, их родители и учителя, после чего подводится итог.
2. Целостность образовательной среды (класс, образовательная организация).
3. Взаимодействие с семьями обучающихся в рамках реализации воспитательной деятельности.

#### **Мониторинг результативности организации воспитательного процесса в ГБОУ СО «СОШ № 2» осуществляется по трем направлениям:**

1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

*(Это направление ориентировано на исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Оно включает характеристику динамики развития обучающихся в течение учебного года по основным*

направлениям Программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС)

2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации.

*(Целостная развивающая образовательная среда в образовательной организации (классе) включает урочную и внеурочную деятельность, нравственный уклад школьной жизни: создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся. В рамках данного направления проводится анализ изменений (динамики развития) образовательной среды в школе (классе) в течение учебного года)*

3. Исследование взаимодействия ОО с семьями обучающихся в рамках реализации программ воспитания.

*(Изучается характер изменения (динамики развития) сотрудничества школы с семьями обучающихся в рамках реализации воспитательной программы)*

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания школьников в школе (классе).

**Возможные виды динамики:**

*Положительная динамика* - увеличение значений выделенных показателей исследования за период обучения на уровне СОО.

*Устойчивость показателей* по всем направлениям за исследуемый период (уровень СОО). Устойчивость низких показателей, говорит о неэффективности работы по данному направлению. Устойчивость высоких показателей – говорит о положительной динамике развития.

*Отсутствие положительной динамики* – подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное снижение показателей за период обучения на уровне СОО.

Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией всех Программ в рамках программы воспитания и социализации, представляет собой следующую систему:

Методы, используемые в проведении исследования

- тестирование
- опрос
- анкетирование
- беседа
- наблюдение
- Социально-психолого-педагогическое исследование
- Психолого –педагогическая диагностика